

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Universitatea de Vest din Timișoara
1.3 Departamentul	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Psihologie
1.6 Programul de studii / Calificarea	Licență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Testare psihologică II. Evaluarea aptitudinilor						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Iulia Crișan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Cătălina Bunghez						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E ¹	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					12
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutorat					4
Examinări					10
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Parcursul disciplinelor Fundamentele psihologiei, Psihologie cognitivă, Bazele teoretice ale evaluării psihologice
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe de cotare și interpretare etaloane

¹ Conform articolului 37, alineatul (1) din Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, „succesul academic al unui student pe parcursul unui program de studii este determinat prin **verificarea dobândirii rezultatelor așteptate ale învățării prin evaluări de tip examen și prin evaluarea pe parcurs**”.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Cursurile și seminarele se vor desfășura fizic. Materialele vor fi gestionate cu ajutorul suitei de aplicații Google. Cursul va fi găzduit virtual în Google Classroom, unde (1) vor fi postate materialele necesare înainte de fiecare curs și (2) se va realiza comunicarea dintre cadre didactice și studenți. Codul de classroom pentru curs este: 5cbvw122
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	O condiție de intrare în prima sesiune de examinare reprezintă prezența la 10 din cele 14 seminarii. Pentru persoanele care lucrează, numărul de seminarii necesare scade la 7, în baza unei adeverințe aprobate de Decanat. O condiție de intrare în examen reprezintă acumularea a minim 20 de puncte (exceptând punctul din oficiu și punctele bonus) aferente celor 2 activități de seminar (minim 10 puncte per activitatea de seminar).
5.3 de desfășurare a cursului/ seminarelor utilizând instrumente de Inteligență Artificială Generativă (genIA)	<div data-bbox="611 869 1038 2018"> <p>În cadrul acestei discipline, utilizarea instrumentelor de genIA (ex. ChatGPT, Gemini, Claude, Copilot etc.) este permisă numai în condițiile stabilite de titularul de curs/seminar și cu respectarea normelor de integritate academică.</p> <p>- Utilizări permise: brainstorming de idei, sprijin pentru redactare și structurare, traduceri ale unor materiale încărcate pe Classroom, revizuire lingvistice, generare de imagini/ profiluri în baza unor informații sugerate în activitatea de curs/ seminar, solicitare de informații de bază în vederea reamintirii conversiilor de scoruri standardizate, căutare de instrumente asemănătoare cu cele discutate la seminar, avantaje și dezavantaje ale instrumentelor discutate la curs/ seminar (în diverse contexte), toate acestea fiind permise exclusiv în scop didactic, fiind obligatorie verificarea acurateții informațiilor furnizate de instrumentele genIA.</p> <p>- Utilizări interzise: generarea integrală a lucrărilor (dacă este cazul) sau prezentarea de</p> </div> <div data-bbox="1038 869 1497 2018"> <p>Pentru orice lucrare, studentul este obligat să completeze un formular de declarație de transparență (pus la dispoziție pe platforma disciplinei). În acest document se menționează:</p> <ul style="list-style-type: none"> • instrumentul utilizat și versiunea, • tipul de sprijin oferit de genIA, • modul în care conținutul a fost verificat și integrat. <p>Nedeclararea utilizării genIA este echivalată cu o încălcare a normelor de integritate academică și va fi tratată conform regulamentelor UVT.</p> <p>Studenții sunt responsabili pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verificarea acurateței și relevanței conținutului generat; • respectarea confidențialității și a drepturilor de autor; • integrarea critică și personală a rezultatelor obținute cu genIA. </div>

	conținut creat de genA ca fiind exclusiv personal.	<i>Detaliile aplicării acestor condiții de utilizare vor fi prezentate și discutate în cadrul primei întâlniri de curs și seminar.</i>
--	--	---

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<p>Să opereze cu constructe teoretice, care sunt clar delimitate de cunoașterea de simț comun, și care sunt valorificate în măsuri psihologice cu caracteristici psihometrice robuste (validitate, fidelitate, sensibilitate, validitate de fațadă etc.).</p> <p>Să cunoască conceptele aferente psihometriei (validitate, fidelitate etc.).</p> <p>Să deprindă specificul testării cognitive (domenii de aplicare, etape, constructe măsurate, instrumente).</p> <p>Să cunoască principalele probe psihologice pentru evaluarea funcțiilor/aptitudinilor cognitive.</p> <p>Să dețină cunoștințe aprofundate asupra 1-2 probe din fiecare tip (de ex. inteligență, memorie, atenție etc.).</p> <p>Să distingă posibilele dificultăți și probleme care pot apărea ca urmare a tipului de instrument psihometric utilizat pentru testarea și evaluarea diverselor aptitudini cognitive, specificitatea clienților etc., și modalitățile de depășire a acestor dificultăți în interacțiunea cu clientul.</p> <p>Să identifice principalele erori posibile care pot apare în cadrul implementării testării și evaluării psihologice a aptitudinilor cognitive.</p>
Aptitudini	<p>Să aleagă și aplice probele/ instrumentele psihologice în funcție de necesitatea constructelor măsurate, a scopului pentru care se face testarea/ evaluarea, precum și în funcție de contextul în care se face testarea/ evaluarea.</p> <p>Să facă legături între probe și funcția lor (ex. probe de declin cognitiv, probe de evaluare a dezvoltării psihologice), respectiv populația adresată (în funcție de variabile demografice și scopul evaluării).</p> <p>Să aleagă probe în funcție de contextul și specificul evaluării psihologice și al beneficiarului ei.</p> <p>Să aplice și să interpreteze câteva probe și să coreleze rezultatele testologice cu alte caracteristici individuale luate din multiple surse de informare (ex. anamneză, interviu etc.).</p>
Responsabilitate și autonomie	<p>Să execute sarcinile profesionale într-un mod responsabil, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată.</p> <p>Să deprindă un mod profesional de relaționare cu beneficiarii evaluărilor psihologice.</p> <p>Să respecte aspectele etice implicate în testarea/ evaluarea psihologică.</p>

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
----------	-------------------	------------

<p>C1. Introducere în evaluarea abilităților cognitive. Delimitări conceptuale (2 ore)</p>	<p>Prelegere, demonstrație, conversație</p>	<p>Inteligența vs. abilitățile/funcțiile cognitive Măsurarea inteligenței și abilităților cognitive Scorurile IQ – utilitate, stabilitate, corelate</p> <p><u>De consultat materiale postate pe classroom:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Compendiu de curs. • Power Point TP II nr.1 <p><u>De citit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bates, T. (2007). Intelligence and Cognitive Abilities. În Haslam, N. (Ed.), Introduction to Personality and Intelligence (pp. 257-269). Sage Publications. • McGrew, K. S. (2009). CHC theory and the human cognitive abilities project: Standing on the shoulders of the giants of psychometric intelligence research. Intelligence, 37, 1-10. <p>Lezak, M. D., Howieson, D. B., Bigler, E. D., & Tranel, D. (2012). Cognitive Functions. In Neuropsychological assessment (5th ed.) (pp.91-144). Oxford University Press.</p>
<p>C2. Psihometria</p>		<p>Psihometria. Tipuri de teste cognitive. Constructe și indicatori. Validitate și fidelitate. Tipuri de scoruri.</p> <p><u>De consultat materiale postate pe classroom:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Compendiu de curs • Note de curs. Power Point TP II nr.2 <p><u>De citit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hunsley, J. & Mash, E. J. (2010). Evidence-based Assessment. In Barlow, D.H. & Nathan, P.E. (Eds.). The Oxford Handbook of Clinical Psychology (pp. 76-98). Oxford University Press. • Lezak, M. D., Howieson, D. B., Bigler, E. D., & Tranel, D. (2012). A Compendium of Tests and Assessment Techniques. In Neuropsychological assessment (5th ed.) (pp. 375-671). Oxford University Press. <p>Sherman, E.M.S., Tan, J. E.E., & Hrabok, M. (2022). Psychometrics in Neuropsychological Assessment. In A compendium of neuropsychological tests (4th Edition) (pp. 24-37). Oxford University Press.</p>
<p>C3. Teorii ale inteligenței (2 ore).</p>	<p>Prelegere, demonstrație, conversație</p>	<p>Inteligența – tipuri de teste: Raven, EVIQ-S, WISC, MAB-II</p> <p><u>De consultat materiale postate pe classroom:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Compendiu de curs • Note de curs. Power Point TP II nr. 3 <p><u>De citit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sherman, E.M.S., Tan, J. E.E., & Hrabok, M. (2022). Raven’s Progressive Matrices. In A compendium of

		<p>neuropsychological tests (4th Edition) (pp. 78-87). Oxford University Press</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea Probei Eviq-s https://www.decas.ro/documents/eviq_prezentare.pdf • Strauss, E., Sherman, E.M.S., & Spreen, O. (2006). Wechsler Intelligence Scale for Children – Fourth Edition (WISC-IV). In A compendium of neuropsychological tests: Administration, norms, and commentary (pp. 310-337). Oxford University Press. <p>Iliescu, D., Glință, F., & Ispas, D. (2009). Adaptarea culturală a MAB-II (Multidimensional Aptitude Battery) în România. Disponibil la https://www.hrp-journal.com/index.php/pru/article/download/403/400/1385</p>
C4. Testarea abilităților cognitive: memoria (2 ore)	Prelegere, demonstrație, conversație	<p>Memoria – teste verbale și non-verbale: Rey Complex Figure Test (RCFT), Rey Auditory Verbal Learning Test (RAVLT), Hopkins Verbal Learning Test (HVLT), Sarcini de tip Digit Span (DS)</p> <p><u>De consultat materiale postate pe classroom:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Compendiu de curs • Note de curs. Power Point TP II nr. 4 <p><u>De citit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sherman, E.M.S., Tan, J. E.E., & Hrabok, M. (2022). Rey Auditory Verbal Learning Test (RAVLT). In A compendium of neuropsychological tests (4th Edition) (pp. 665-697). Oxford University Press • Sherman, E.M.S., Tan, J. E.E., & Hrabok, M. (2022). Hopkins Verbal Learning Test-Revised (HVLT-R). In A compendium of neuropsychological tests (4th Edition) (pp. 642-665). Oxford University Press • Sherman, E.M.S., Tan, J. E.E., & Hrabok, M. (2022). Rey-Osterrieth Complex Figure Test (RCFT). In A compendium of neuropsychological tests (4th Edition) (pp. 697-720). Oxford University Press <p>Lezak, M. D., Howieson, D. B., Bigler, E. D., & Tranel, D. (2012). Digit Span. In Neuropsychological assessment (5th ed.) (pp. 385-387). Oxford University Press.</p>
C5. Testarea atenției și funcțiilor executive (2 ore)	Prelegere, demonstrație, conversație	<p>Atenția – Testele Flanker (AC și AD), PON Funcțiile executive – Stroop Test, WAIS-III Coding subtest</p> <p><u>De consultat materiale postate pe classroom:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Compendiu de curs • Note de curs. Power Point TP II nr. 5 <p><u>De citit:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> Sherman, E.M.S., Tan, J. E.E., & Hrabok, M. (2022). Stroop Test. In A compendium of neuropsychological tests (4th Edition) (pp. 488-518). Oxford University Press Lezak, M. D., Howieson, D. B., Bigler, E. D., & Tranel, D. (2012). Digit Symbol, Digit Symbol-Coding, Coding. In Neuropsychological assessment (5th ed.) (pp. 400-401). Oxford University Press.
C6. Testarea abilităților cognitive la alte populații. Testarea deficitului cognitiv (2 ore)	Prelegere, demonstrație.	<p>Funcțiile executive și deficitul cognitiv - Trail Making Test (TMT A & B)</p> <p>Memoria și deficitului cognitiv - Benton Visual Retention Test (BVRT)</p> <p>Teste de screening al deficitului cognitiv - Mini-mental State Examination (MMSE), Montreal Cognitive Assessment Test (MoCA)</p> <p><u>De consultat materiale postate pe classroom:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Compendiu de curs Note de curs. Power Point TP II nr. 6 <p><u>De citit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Sherman, E.M.S., Tan, J. E.E., & Hrabok, M. (2022). Mini-Mental State Examination (MMSE, MMSE-2). Montreal Cognitive Assessment (MoCA). In A compendium of neuropsychological tests (4th Edition) (pp. 237-273). Oxford University Press Sherman, E.M.S., Tan, J. E.E., & Hrabok, M. (2022). Benton Visual Retention Test Fifth Edition (BVRT-5). In A compendium of neuropsychological tests (4th Edition) (pp. 602-614). Oxford University Press <p>Sherman, E.M.S., Tan, J. E.E., & Hrabok, M. (2022). Trail Making Test (TMT). In A compendium of neuropsychological tests (4th Edition) (pp. 518-549). Oxford University Press</p>
C7. Evaluarea simulării cognitive. (2 ore)		<p>Probele de validitate a performanței pentru detecția exagerării deficitului cognitiv - Test of Memory Malingering (TOMM), Rey 15-Item Test (Rey-15), Dot Counting Test (DCT), Memory of Objects and Digits and Evaluation of Memory Malingering (MODEMM)</p> <p><u>De consultat materiale postate pe classroom:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Compendiu de curs Note de curs. Power Point TP II nr. 7 <p><u>De citit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Crișan, I. & Erdodi, L. (2022). Examining the cross-cultural validity of the Test of Memory Malingering and the Rey 15-item Test. Applied Neuropsychology: Adult, https://doi.org/10.1080/23279095.2022.2064753

		<ul style="list-style-type: none"> • Crișan, I., Maricuțoiu, L.P., & Sava, F.A., (2021). Strategies to detect invalid performance in cognitive testing: An updated and extended meta-analysis. <i>Current Psychology</i>. https://doi.org/10.1007/s12144-021-01659-x • Crișan, I & Sava, F.A. (2023). Validity assessment in Eastern Europe: cross-validation of the Dot Counting Test and MODEMM against the TOMM-1 and Rey-15 in a Romanian mixed clinical sample. <i>Archives of Clinical Neuropsychology</i>. Advance online publication. https://doi.org/10.1093/arclin/acad085 <p>Sherman, E.M.S., Tan, J. E.E., & Hrabok, M. (2022). Dot Counting Test (DCT). In <i>A compendium of neuropsychological tests (4th Edition)</i> (pp. 937-944). Oxford University Press.</p>
<p>Bibliografie:</p> <p>Crișan, I. (2022). Testare psihologică II. Evaluarea aptitudinilor - Compendiu de curs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bates, T. (2007). <i>Intelligence and Cognitive Abilities</i>. În Haslam, N. (Ed.), <i>Introduction to Personality and Intelligence</i> (pp. 257-293). Sage Publications. • Crișan, I. & Erdodi, L. (2022). Examining the cross-cultural validity of the Test of Memory Malingering and the Rey 15-item Test. <i>Applied Neuropsychology: Adult</i>, https://doi.org/10.1080/23279095.2022.2064753 • Crișan, I., Maricuțoiu, L.P., & Sava, F.A., (2021). Strategies to detect invalid performance in cognitive testing: An updated and extended meta-analysis. <i>Current Psychology</i>. https://doi.org/10.1007/s12144-021-01659-x • Crișan, I & Sava, F.A. (2023). Validity assessment in Eastern Europe: cross-validation of the Dot Counting Test and MODEMM against the TOMM-1 and Rey-15 in a Romanian mixed clinical sample. <i>Archives of Clinical Neuropsychology</i>. Advance online publication. https://doi.org/10.1093/arclin/acad085 • Hunsley, J. & Mash, E. J. (2010). Evidence-based Assessment. In Barlow, D.H. & Nathan, P.E. (Eds.). <i>The Oxford Handbook of Clinical Psychology</i> (pp. 76-98). Oxford University Press. • Iliescu, D., Glință, F., & Ispas, D. (2009). Adaptarea culturală a MAB-II (Multidimensional Aptitude Battery) în România. Disponibil la https://www.hrp-journal.com/index.php/pru/article/download/403/400/1385 • Lezak, M. D., Howieson, D. B., Bigler, E. D., & Tranel, D. (2012). <i>Neuropsychological assessment</i> (5th ed.). Oxford University Press. Capitole: <ol style="list-style-type: none"> 1. Cognitive Functions (pp. 91-144) 2. A Compendium of Tests and Assessment Techniques (pp. 375-671) 3. Digit Span. (pp. 385-387) 4. Digit Symbol, Digit Symbol-Coding, Coding (pp. 400-401). • McGrew, K. S. (2009). CHC theory and the human cognitive abilities project: Standing on the shoulders of the giants of psychometric intelligence research. <i>Intelligence</i>, 37, 1-10. Disponibil la: http://www.iapsych.com/articles/mcgrew2009.pdf • Sherman, E.M.S., Tan, J. E.E., & Hrabok, M. (2022). <i>A compendium of neuropsychological tests (4th Edition)</i>. Oxford University Press. Capitolele: <ol style="list-style-type: none"> 1. Psychometrics in Neuropsychological Assessment (pp. 24-37) 2. Raven's Progressive Matrices (pp. 78-87) 3. Rey Auditory Verbal Learning Test (RAVLT). (pp. 665-697) 		

4. Hopkins Verbal Learning Test-Revised (HVLt-R) (pp. 642-665) 5. Rey-Osterrieth Complex Figure Test (RCFT) (pp. 697-720) 6. Benton Visual Retention test (BVRT) (pp. 602-614). 7. Trail making test (TMT) (pp. 519-549) 8. Stroop Test (pp. 488-518) 9. Mini-Mental State Examination (MMSE, MMSE-2) (pp.237-260) 10. Montreal Cognitive Assessment (MoCA) (pp. 260-273) 11. Dot Counting Test (DCT) (pp. 937-944). • Strauss, E., Sherman, E.M.S., & Spreen, O. (2006). Wechsler Intelligence Scale for Children – Fourth Edition (WISC-IV) (pp. 310-337). In A compendium of neuropsychological tests: Administration, norms, and commentary. Oxford University Press.		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
S1. Seminar introductiv – teste psihologice ale abilităților cognitive	Conversație, demonstrație.	Seminar introductiv. Prezentarea fișei disciplinei/Introducere în testarea aptitudinilor cognitive/ Recapitulare scoruri standardizate. Se vor utiliza platformele Google meet si Google Classroom. Se va utiliza platforma Google Classroom pentru încărcarea materialelor aferente cursurilor și seminarelor.
S2. Teste care vizează inteligența (Partea I)	Conversație, exercițiu, demonstrație.	Matrici Progresive Standard, Matrici Progresive Color, Matrici Progresive Avansate Exerciții de convertire (a scorurilor brute) în scoruri IQ Descriere Matrici Progresive Standard: https://rtscluj.ro/content/view/8/10/ Descriere Matrici Progresive Avansate: https://rtscluj.ro/content/view/10/11/ Descrierea Matricilor Progresive Ccolor: http://rtscluj.ro/content/view/9/9/ (Materialele aferente acestui seminar vor fi încărcate pe Classroom înainte de susținerea seminarului)
S3. Teste care vizează inteligența (Partea II)	Studiu de caz, Conversație, demonstrație, exercițiu.	Proba EVIQ-s Exemplu de raport: https://www.decas.ro/reports/exemplu_eviq.pdf (Materialele aferente acestui seminar vor fi încărcate pe Classroom înainte de susținerea seminarului)
S4. Teste care vizează inteligența (Partea III): Baterie de teste pentru adulți	Studiu de caz, Conversație, demonstrație, exercițiu.	MAB-II Exerciții de convertire (a scorurilor brute) în scoruri T Exemplu profil MAB-II: https://testcentral.ro/upload/media_library//mab-ii-profil-demo-masculin-39-ani-romana-1642515741Z8TsG.pdf https://testcentral.ro/upload/media_library//mab-ii-profil-demo-feminin-27-ani-romana-1642515742ex8Bn.pdf (Materialele aferente acestui seminar vor fi încărcate pe Classroom înainte de susținerea seminarului)
S5. Teste care vizează inteligența (Partea IV):	Conversație, demonstrație, exercițiu.	Proba WISC-IV Descriere WISC-IV: http://rtscluj.ro/content/view/133/2/

Baterie de teste pentru copii		(Materialele aferente acestui seminar vor fi încărcate pe Classroom înainte de susținerea seminarului)
S6. Aprofundare Baterie de teste pentru măsurarea inteligenței la copii și adulți	Studiu de caz, Conversație, demonstrație, exercițiu.	Se va lucra pe studii caz care au atașate profiluri de inteligență furnizate pentru MAB-II și WISC-IV. Toate materialele vor fi încărcate pe Classroom înainte de susținerea seminarului. (Materialele aferente acestui seminar vor fi încărcate pe Classroom înainte de susținerea seminarului)
S7. Recapitularea informațiilor prezentate în seminarele anterioare	Conversație, demonstrație, exercițiu.	Recapitulare, exerciții – testarea inteligenței. Se vor relua aspectele teoretice și practice aferente tuturor seminarelor 3-5. Se va lucra pe studii de caz care vor fi încărcate pe Classroom înainte de susținerea seminarului. Se vor exersa conversiile de scoruri standardizate, importanța lor în funcție de instrument. Intrumentele genIA sunt încurajate a fi folosite cu obligativitatea verificării informațiilor furnizate de acestea.
S8. Evaluare semestrială I	Evaluare practică	Evaluarea va consta în analiza și interpretarea tipurilor de profiluri de inteligență/aptitudini cognitive prezentate în prima parte a semestrului, precum și exerciții de convertire de scoruri brute în scoruri standardizate.
S9. Teste de memorie și atenție	Conversație, demonstrație, exercițiu, lucru în grup	Testul de atenție și memorie Digit Span, testul de memorie verbală RAVLT – exerciții pe grupe – aplicare, scorare, interpretare (Materialele aferente acestui seminar vor fi încărcate pe Classroom înainte de susținerea seminarului)
S10. Teste de atenție	Studiu de caz, Conversație, demonstrație, exercițiu.	Testele de atenție Flanker (AC și AD), Proba PON Exemplu raport Flanker AC: https://www.decas.ro/reports/exemplu_flankerpon_ac.pdf Exemplu raport Flanker AD: https://www.decas.ro/reports/exemplu_flankerpon_ad.pdf Exemplu raport PON: https://www.decas.ro/reports/exemplu_flankerpon_pon.pdf (Materialele aferente acestui seminar vor fi încărcate pe Classroom înainte de susținerea seminarului)
S11. Aprofundare Teste de atenție	Studiu de caz, Conversație, demonstrație, exercițiu.	Se va lucra pe studii caz care au atașate profiluri de atenție concentrată și atenție distributivă. Toate materialele vor fi încărcate pe Classroom înainte de susținerea seminarului.
S12. Recapitularea informațiilor prezentate în seminarele anterioare	Conversație, demonstrație, exercițiu.	Recapitulare, exerciții – testarea atenției. Se vor relua aspectele teoretice și practice aferente seminarelor anterioare. Se va lucra pe studii de caz/ comparare de profiluri ale mai multor candidați (Flanker AC/ AD/ Proba PON) care vor fi încărcate pe Classroom înainte de susținerea seminarului. Intrumentele genIA sunt încurajate a fi folosite cu obligativitatea verificării informațiilor furnizate de acestea.

S13. Evaluare semestrială II	Evaluare practică	Evaluarea va consta în analiza și interpretarea tipurilor de profiluri de atenție concentrată/ distributivă/compararea profilurilor mai multor candidați.
S14. Teste de deficit cognitiv	Conversație, demonstrație, exercițiu.	Testul Benton Visual Retention Test, MMSE și MOCA Prezentare generală/ Discutare pe exemple de scoruri. Toate materialele aferente seminarului vor fi încărcate pe classroom înainte de susținerea seminarului.
Bibliografie: Orice referință identificată online sau offline cu referire la probele prezentate, inclusiv manualul acestora.		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Competența de a realiza evaluări psihologice individuale este centrală pentru activitatea oricărui psiholog, fiind o cerință de bază pentru reușita absolvenților de psihologie, atât a celor care aleg să lucreze direct ca psihologi cu drept de liberă practică conform normativelor Colegiului Psihologilor din România, cât și a celor care optează pentru a lucra în domenii conexe care necesită expertiză în evaluare psihologică (ca specialiști în recrutare și selecție în cadrul Departamentelor de Resurse Umane etc.)

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Test scris (grilă și aplicație) Sarcină obligatorie	Test de evaluare a cunoștințelor pe baza informațiilor prezentate la curs și în Compendiul de curs. Este necesar un minim de 50% (25 puncte) pentru a promova disciplina.	Între 0 și 50 de puncte
9.5 Seminar / laborator	Lucrare scrisă 1 – analiza unui profil de inteligență și conversie de scoruri standardizate Sarcină obligatorie	Proba are caracter obligatoriu, iar un punctaj de minim 10 puncte este o condiție de participare la examenul scris în prima sesiune.	Între 0 și 20 de puncte
	Lucrare scrisă 2 - analiza unui profil cognitiv de atenție Sarcină obligatorie	Proba are caracter obligatoriu, iar un punctaj de minim 10 puncte este o condiție de participare la examenul scris în prima sesiune.	Între 0 și 20 de puncte
Puncte oficiu		Se va acorda 0.5 p la nota de la examen și câte 0.25 p la nota de la fiecare lucrare practică.	10 puncte

9.5.1 Bonus	Participarea ca subiect într-o cercetare Sarcină facultativă	Implicarea ca participant în cercetări psihologice organizate de către coordonatorii de curs și seminar aduce un bonus cuprins între 0.5 și 10 de puncte. Bonusul de acordă în acea sesiune în care studentul examinat obține minim nota 5.	Între 0.5 și 10 puncte
-------------	--	--	------------------------

9.6 Standard minim de performanță

Nota finală va fi obținută prin însumarea totalului de puncte, fiind necesar un minim de 50 de puncte (nota cinci) pentru a promova materia.

Întrunirea numărului de prezențe (10 fără adeverința de muncă / 7 cu adeverință de muncă) și acumularea a minim 10 puncte per fiecare dintre cele 2 activități de seminar sunt criterii de intrare în examen și conferă studentului dreptul de a susține testul grilă. Studentul are posibilitatea de a compensa până la 3 absențe printr-o sarcină suplimentară, administrată înainte de examen.

Absența la testul grilă (sarcină obligatorie) înseamnă absență de la examen, indiferent de punctajul total cumulat până în acel moment. Este necesar un minim de 25 de puncte la examen pentru a promova disciplina.

Dacă se constată situații în care studentul plagiază, falsifică sau încearcă fraudarea procesului de evaluare, punctajul acordat la sarcina respectivă va fi egal cu zero, cu consecințele menționate anterior. În plus, studentul respectiv va fi penalizat cu 30 de puncte din nota finală, penalizarea reportându-se inclusiv în sesiunile ulterioare (de restanță sau de măriri de notă).

În cazul în care studentul nu îndeplinește obligațiile privind frecvența la cursuri/seminare și activitățile aplicative, de seminar sau evaluările pe parcurs, așa cum sunt ele specificate în fișa disciplinei, și nici nu recuperează absențele prin modalitățile alternative propuse de cadrul didactic titular, nu va putea susține examenul la disciplina respectivă în niciuna dintre sesiunile de examene aferente anului universitar în curs. Studentul va recontracta disciplina restantă în anul universitar următor și va reface activitățile aferente acesteia în anul universitar următor, iar orice activitate deja îndeplinită va fi recunoscută de cadrul didactic titular.

Evaluarea în sesiunea de restante sau de măriri de notă			
Sursă de punctare	Prima sesiune	Sesiunile de restanță (impune lipsa promovării materiei)	Mărire de notă (presupune promovarea materiei)
Test scris (grilă și aplicație)	Între 0 și 50 de puncte	Studentul resusține testul scris doar dacă acesta nu a fost promovat anterior.	Studentul resusține testul scris.
Lucrare scrisă 1	Între 0 și 20 puncte	Se reportează, dacă a fost susținută anterior și a fost îndeplinit criteriul de minim 10 puncte Dacă nu a fost susținută sau nu a fost obținut punctajul minimal (10 puncte), lucrarea poate fi dată în sesiunile de restanță.	Se reportează, dacă a fost susținut anterior. Nu există posibilitatea susținerii acestei probe în sesiunea de mărire pentru studenții care au obținut cel puțin 10 puncte.

Lucrare scrisă 2	Între 0 și 20 de puncte	Se reportează, dacă a fost susținută. Dacă nu a fost susținută sau nu a fost obținut punctajul minimal (10 puncte), lucrarea poate fi dată în sesiunile de restanță.	Se reportează, dacă a fost susținută. Nu există posibilitatea susținerii acestei probe în sesiunea de mărire pentru studenții care au obținut cel puțin 10 puncte.
Puncte din oficiu	10 puncte	se reportează	se reportează
Bonus participare în cercetări	Între 0.5 și 10 puncte	se reportează	se reportează

Data completării
14.09.2025

Titular de disciplină
Lect. univ. dr. Iulia Crișan

Data avizării în departament

Director de departament